

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

«16» апреля 2026 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ

Углубленная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук

Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
Протокол от 09.04.2026 № 11.

И.о. заведующего кафедрой

Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026

Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2026 № 4.
Председатель

А. Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2026

Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общий и русский синтаксис, Русский язык и культура речи, Современная языковая норма.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и практика коммуникации, Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	16		16	40	72	зачет
Очная	4	7	12		36	24	72	зачет
Очная, всего			28		52	64	144	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обобщить, углубить и закрепить знания по наиболее сложным разделам синтаксиса и пунктуации для формирования необходимых умений и навыков составления и написания письменных текстов разных стилей в области профессиональной деятельности. Задачи дисциплины:

- рассмотреть трудные и спорные вопросы синтаксиса в трактовке членов предложения, простых и сложных предложений;
- проанализировать систему знаков препинания и их возможного вариативного использования;
- сформировать навыки интерпретации синтаксических явлений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	ОПК-5.2. Корректирует и редактирует тексты профессионального назначения	ОПК-5.2.1. Знает кодифицированные пунктуационные нормы, особенности использования грамматических конструкций и разделительных знаков в текстах научного стиля. ОПК-5.2.2. Умеет грамотно редактировать тексты профессионального назначения; обеспечить соответствие текста грамматическим стандартам.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Словосочетание как единица синтаксиса	Понятие о словосочетании: проблемы определения. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения.
Тема 2. Простое предложение.	Семантические типы простого предложения. Логико-синтаксические типы семантики простого предложения. Типы формальной структуры простого предложения.
Тема 3. Главные члены двусоставного предложения.	Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами
Тема 4. Второстепенные члены предложения	Синкретичные второстепенные члены предложения Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.
Тема 5. Разновидности неполных предложений.	Структурно-семантическая классификация неполных предложений. Предложения ситуативные и контекстуальные.

	Неполные монологические и диалогические предложения. Структурно полные, но семантически неполные предложения. Структурно и семантически неполные предложения.
Тема 6. Тема-рематическая нагрузка предложений	Соотношение темы и ремы с членами предложения. Соотношение тема-рематической нагрузки как способ вычленения членов предложения.
Тема 7. Обязательные и факультативные члены предложений	Структурно обязательные члены предложения. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения.
Тема 8. Классификация предложений	Спорные вопросы классификации простых предложений. Спорные вопросы классификации сложных предложений

Раздел 2. 7 семестр

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Пунктуация в простом осложнённом предложении	Функции разделительных и выделительных знаков препинания. Уточняющие и поясняющие члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, присоединительными и пояснительными членами.
Тема 2. Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения.	Вводные конструкции. Обособление вводных конструкций. Вставные конструкции. Обособление вставных конструкций. Обращения. Знаки препинания при обращениях.
Тема 3. Пунктуация в сложном предложении	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в многочленном сложном предложении.
Тема 4. Пунктуация при оформлении прямой, косвенной и чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Тема 5. Авторские знаки.	Авторские знаки как один из способов актуализации, акцентирования смысловых фрагментов предложения. Авторские знаки как признак индивидуального стиля.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Словосочетание как единица	2		2	5	9

синтаксиса.					
Тема 2. Простое предложение.	2		2	5	9
Тема 3. Главные члены двусоставного предложения.	2		2	5	9
Тема 4. Второстепенные члены предложения.	2		2	5	9
Тема 5. Разновидности неполных предложений.	2		2	5	9
Тема 6. Тема-рематическая нагрузка предложений.	2		2	5	9
Тема 7. Обязательные и факультативные члены предложений.	2		2	5	9
Тема 8. Классификация предложений.	2		2	5	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	16		16	40	72

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Пунктуация в простом осложнённом предложении	2		8	6	15
Тема 2. Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения.	4		8	6	15
Тема 3. Пунктуация в сложном предложении	2		8	6	14
Тема 4. Пунктуация при оформлении прямой, косвенной и чужой речи	2		8	6	14
Тема 5. Авторские знаки.	2		4		14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	12		36	24	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	28		52	64	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Понятие о словосочетании: проблемы определения.

Виды синтаксической связи в словосочетании.

Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения.

Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях.

Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами

Структурно-семантическая классификация неполных предложений.

Соотношение темы и ремы с членами предложения.

Структурно обязательные члены предложения. Коммуникативная значимость информации и семантическая роль членов главных и второстепенных членов предложения.

Раздел 2

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими, присоединительными и пояснительными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в многочленном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Авторские знаки как один из способов актуализации, акцентирования смысловых фрагментов предложения.

Авторские знаки как признак индивидуального стиля.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Проблемы изучения словосочетаний.

Проблемы изучения простого предложения.

Коммуникативная структура предложения. Предложение и высказывание. Соотношение между предложением и высказыванием.

Основные средства выражения актуального членения: словопорядок и место фразового ударения.

Синтаксические функции инфинитива в простом предложении.

Простое осложненное сказуемое.

Виды непростых сказуемых в восточнославянских языках.

7.3. Темы письменных работ (типы заданий)

Образец диктанта

Ночь была темной. Луна хотя и взошла, однако же ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист ее крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновение свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину. Опять все тихо.

Вдруг раздается глухой, протяжный рев и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовет самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.

Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его движется неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую. (167 слов) (По И. Бильфельду)

Задание: объяснить знаки препинания при обособлении.

– Сложное предложение как синтаксическая единица (выполнить синтаксический разбор сложного предложения).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.1.Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература.

1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык : Синтаксис сложного предложения / Р. М. Докучаева. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 228 с.
2. Русская грамматика. Т.2. Синтаксис. – URL: <https://rusgram.narod.ru/index1.html>
3. Соловьёва Н.Н. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания / Н. Н. Соловьёва. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011. – 80 с.
4. Ахманова, О. С. Современные синтаксические теории / О.С. Ахманова, Г.Б. Микаэлян. – 2-е изд. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 164,[2] с.
5. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации : учебно-методическое пособие / Н. Д. Яцук. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 212 с.
6. Вараксин, Л. А. Современный русский язык ; Синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – 4-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 205 с.

10.2. Дополнительная литература

7. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомин Д.Л., Санников В.З. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. – М. : Языки славянских культур, 2010.
8. Теория и практика русской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном

предложении. Часть 2: учебно-методическое пособие. – Воронежский гос.ун-т, 2020. – 33 с. <https://e.lanbook.com/book/433106>

9. Бровко, А. С. Трудности синтаксического анализа : Пособие для учителей / А. С. Бровко. – К. : Освита, 1991. – 80 с.

10. Береговская, Эда М. Очерки по экспрессивному синтаксису / Э. М. Береговская. – М. : Изд-во УРСС, 2004. – 204 с.

11. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке : Словарь-справочник. – 2-е изд. – М. : Книга, 1986. – 300 с.

12. Синтаксис и норма / Под ред. Г. А. Золотовой ; Акад. наук СССР ; Ин-т рус. яз. – М. : Наука, 1974. – 283 с.

13. Астахова, Л. И. Предложение и его членение : прагматика, семантика, синтаксис / Л. И. Астахова. – Днепропетровск : Изд-во ДГУ, 1992. – 160 с.

14. Арутюнова, Н. Д. Русское предложение. Бытийный тип : (структура и значение) / Н. Д. Арутюнова, Е. Н. Ширяев. – М. : Рус. яз., 1983. – 198 с.

15. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.

16. Прияткина, А. Ф. Осложненное простое предложение : Учеб. пособие / А.Ф. Прияткина. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1983. – 96 с.

17. Филатов, В. А. Вопросы синтаксиса русского языка : Высказывания и сложное предложение / В. А. Филатов ; Донец. гос. ун-т. – Донецк : ДонГУ, 1992. – 83 с

18. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 712 с.

19. Воронин, М. Т. Употребление запятой в предложениях с союзом И : (основные случаи) / М. Т. Воронин ; под ред. Г. П. Фирсова ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т методов обучения. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 39 с.

20. Русские глагольные предложения : Эксперимент. синтакс. слов. / Л. Г. Бабенко, Т. М. Воронина, Ю. В. Казарин и др. ; Под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 463 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим

доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.